

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Ленинского административного округа»

Рекомендовано
Методическим советом
БОУ ДО г. Омска
«Дом детского творчества ЛАО»
Протокол № 6
«18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ДО г. Омска
«Дом детского творчества ЛАО»
Н.В. Винк
«18» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошкольников – 1 ступень»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Трудоемкость: 144 часа
Уровень сложности: стартовый
Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Пузач Кристина Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Омск, 2025 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы	7
4. Контрольно-оценочные средства	17
5. Условия реализации программы	19
6. Список литературы.....	20
Приложение.....	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников – 1 ступень» имеет социально-гуманитарную направленность, составлена на основе опыта современных педагогов Н. М. Родиной, Е. Ю. Протасовой («Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие»). Реализация программы «Английский для дошкольников – 2 ступень» осуществляется на стартовом уровне освоения образовательных результатов.

1.1. Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленного изучения иностранного языка с раннего детства с учетом современных требований к уровню развития детей раннего возраста, отраженных в современной модели российского образования.

В современном мире, в мире возможностей и перспектив очень важно идти в ногу со временем, быть в курсе последних технологий, трендов и тенденций. Знание английского языка не исключение. Дети изучают язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение английскому языку приобретает поликультурный характер.

Дошкольный возраст - это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно.

Основная задача программы заключается в стремлении сформировать языковую компетентность ребёнка-дошкольника через усвоение значительного объема лексики и фраз, через работу над звуковой культурой посредством игровой деятельности.

Отличительная особенность программы заключается в активном применении интерактивных упражнений и заданий, как на занятиях, так и во время самостоятельной работы дома: отработка навыка говорения в быту; отработка навыка восприятия материала на слух, а так же умение работать в рабочих тетрадях.

Возрастные особенности обучающихся. Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслианию своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В 7-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

1.2. Особенности образовательного процесса.

Организация и проведение учебного и воспитательного процессов строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В ходе усвоения содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень достижений по образовательному маршруту, уровень самостоятельности.

Выбор форм и видов учебных занятий обусловлен возрастными особенностями детей, неустойчивостью внимания, небольшим объёмом кратковременной памяти, недостаточностью развития произвольности психических процессов. Обучение ведётся по принципу: от простого к сложному, от части к целому, от звуков к словам.

Используются различные формы эдьютийнента, основанные на визуальном и аудио материале, повествовании, современных психологических приёмах, игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях. Это позволяет поддерживать эмоциональные связи с объектом обучения, привлекать и длительно удерживать внимание обучающихся.

Формы организации деятельности по программе «Английский для дошкольников – 1 ступень»: индивидуально-групповая, групповая, индивидуальная (контроль), работа в парах, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-фантазия;
- просмотр видеофрагментов, как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие (прослушивание аудио на английском языке по тематике занятия);
- занятие-сюрприз;
- практическое занятие;
- сюжетно-ролевые игры.

Трудоёмкость программы: 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 30 минут, 10 минут – перемена.

Форма обучения: очная.

Наполняемость групп: 15 человек.

Условия набора. Прием детей в коллектив осуществляется на основании заявлений родителей. Набор и добор детей осуществляется без специального отбора.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование интереса к изучению английского языка, расширение его кругозора, коммуникативное и социокультурное развитие личности через освоение разнообразного языкового материала в игровой форме.

Задачи программы:

- Формировать элементарные коммуникативные умения.
- Развивать личностные, речевые способности детей, мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.
- Познакомить с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке.
- Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры:

- проявляет доброжелательность и уважение к другим народам, культурам;
- развит интерес к языку и желание изучать языки в дальнейшем;
- проявляет любознательность, активно взаимодействует со сверстниками и педагогом;
- выполняет творческие и учебные задания в необходимой последовательности для достижения результата;
- участвуют в диалоге, соблюдают правила ведения диалога;
- сформированы произносительные навыки, элементарные навыки общения на английском языке;
- словарный запас детей обогащен в рамках предложенных тем.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. Давайте познакомимся!		

1.1	Приветствие. Разучивание слов приветствия.	3
1.2	Прощание. Разучивание слов прощания.	3
1.3	Знакомство. Как тебя зовут?	3
1.4	Приветствие в разное время суток.	3
1.5	Вежливые слова- пожалуйста, извините.	3
1.6	Вежливое слово «Спасибо».	2
1.7	Семья. Знакомство с названиями членов семьи на английском.	4
1.8	Дома. Разучивание слов по теме.	2
1.9	Итоговое занятие по разделу.	2
	Итого:	25

РАЗДЕЛ 2. Цифры и цвета

2.1	Цифры 1-5. Учимся считать.	3
2.2	Цифры 6-10. Учимся считать.	3
2.3	Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	3
2.4	Разучивание песенки «Давай посчитаем».	3
2.5	Разучивание цветов на английском языке.	4
2.6	Итоговое занятие по разделу.	2
	Итого:	18

РАЗДЕЛ 3. Животные

3.1	Животные.	4
3.2	Животные на ферме.	4
3.3.	Животные в зоопарке.	4
3.4	Животные в лесу.	3
3.5	Морские животные.	4
3.6	Мой питомец. Описание своего питомца.	2
3.7	Разные животные.	2
	Итого:	23

РАЗДЕЛ 4. Праздники

4.1	Праздники. Какие бывают праздники.	3
-----	------------------------------------	---

4.2	Праздник «Новый год»	4
4.3	Праздник «День рождения»	4
4.4	Игрушки. Разучивание слов по теме в диалоге.	4
4.5.	Подарки.	3
	Итого:	18

РАЗДЕЛ 5. Моё тело

5.1	Моё лицо.	4
5.2	Части тела. Разучивание слов по теме в диалоге.	4
5.3	Описание внешности. Разучивание песенки.	4
5.4	Все мы разные. Разучивание слов по теме в диалоге.	4
5.5	Действия. Разучивание песенки.	3
5.6	Команды. Разучивание команд в рамках темы.	2
5.7	Итоговое занятие по разделу.	2
	Итого:	23

РАЗДЕЛ 6. Приятного аппетита!

6.1	Разучивание названий фруктов и овощей.	4
6.2	Я голоден. Разучивание песенки.	4
6.3	Любимая еда.	4
6.4	Я хочу пить. Разучивание песенки.	4
6.5	В кафе. Разучивание новых слов по теме в диалоге.	4
	Итого:	20

РАЗДЕЛ 7. Времена года

7.1	Название времен года на английском языке.	3
7.2	Признаки времен года.	3
7.3	Одежда.	4
7.4	Погода. Разучивание слов по теме в диалоге.	4
7.5.	Моё любимое время года.	3
	Итого:	17
Всего часов		144

3. Содержание программы

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Тема 1.1. Приветствие. Разучивание слов приветствия.

Понятия и термины: приветственные слова: Hello, hi!

Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: слушание рассказа, участие в обсуждении, просмотр видеофрагментов, разучивание песенки-приветствия, рефлексия.

Занятие-викторина. Работа в группе. Правила техники безопасности на занятиях и в образовательном учреждении. Беседа о стране изучаемого языка. Просмотр видеофрагментов. Разучивание песенки-приветствия. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Входящая диагностика. Знакомство с приветственными словами: Hello, goodbye. Прослушивание песни «Кто ты?».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.2 Прощание. Разучивание слов прощания.

Понятия и термины: слова прощания: Goodbye, bye, seeyou!

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание песенки. «GoodbyeRascal». Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Входящая диагностика. Знакомство со словами: Goodbye, Bye, Seeyou. Прослушивание песни «Кто ты?».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.3. Знакомство. Как тебя зовут?

Понятия и термины: вопросы при знакомстве: What is your name? My name is...

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Формы организации деятельности: работа в группе.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Практическое занятие. Сюжетно-ролевая игра. Ритмо-музыкальная игра. Индивидуальная работа. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Знакомство с фразами: What's your name? My name is.... Прослушивание песни «Как тебя зовут?». Разучивание песенки о знакомстве.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.4. Приветствие в разное время суток.

Понятия и термины: слова приветствия утром, днём и вечером: Goodmorning, goodafternoon, goodevening.

Форма проведения учебного занятия: занятие-фантазия.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: слушание рассказа, участие в диалоге, разучивание стихотворения.

Занятие-фантазия. Работа в группе. Разучивание стихотворения. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Прослушивание песни «Goodmorning» и разучивание.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.5. Вежливые слова – пожалуйста, извините.

Понятия и термины: вежливые слова: Please, I am sorry, excuse me.

Форма проведения учебного занятия: занятие-сюрприз.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: Слушание рассказа. Составление диалога. Участие в диалоге. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Разучивание стихотворения.

Занятие-сюрприз. Работа в группе. Составление диалога. Разучивание стихотворения. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Прослушивание песни «Goodmorning».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.6. Вежливое слово спасибо.

Понятия и термины: Разучивание новых слов по теме «Thankyou. Youarewelcome».

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Беседа про слова вежливости. Просмотр видеофрагментов. Знакомство со словами по теме. Прослушивание песни. Разучивание песенки «Спасибо». Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Составление диалогов. Прослушивание песни «thankyouverymuch».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.7 Семья. Знакомство с названиями членов семьи на английском.

Понятия и термины: названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание стихотворения.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Ритмо-музыкальная игра. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Знакомство со словами по теме семья. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Прослушивание песни. Разучивание стихотворения «Myfamily».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.8. Дома. Разучиваем новые слова по теме.

Понятия и термины: разучивание названий комнат на английском языке.(bedroom, kitchen, livingroom, bathroom).

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность.

Занятие-игра. Сюжетно-ролевая игра. Ритмо-музыкальная игра. Просмотр видеофрагментов. Знакомство со словами: home, living room, kitchen, bedroom, bathroom. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками, с игрушкой. Разучивание новых слов. Прослушивание песни «Athome».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 1.9. Итоговое занятие по разделу.

Понятия и термины: повторение слов на английском языке: *thankyou, youarewelcome, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, bedroom, kitchen, livingroom, bathroom*.

Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий.

Занятие-игра. Сюжетно-ролевая игра. Просмотр видеофрагментов. Ритмомузыкальная игра. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Повторение изученных слов. Выполнение заданий викторины. Чтение наизусть стихотворения «Myfamily». Рефлексия «Я знаю».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 2. Цифры и цвета.

Тема 2.1. Числа 1-5. Учимся считать.

Понятия и термины: разучивание названий числительных от 1-5 на английском языке.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание песни и разучивание считалки.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство со словами: *one, two, three, four, five*. Прослушивание песни «Числа 1-5». Разучивание новых слов. Рефлексия «Это я!».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Числа 6-10. Учимся считать.

Понятия и термины: разучивание названий числительных от 6-10 на английском языке.

Форма проведения учебного занятия: игра-фантазия.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Игра-фантазия. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Работа с игрушками. Знакомство со словами: *six, seven, eight, nine, ten*. Прослушивание песни «Числа 6-10». Разучивание новых слов. Работа с тематическими карточками.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»

Понятия и термины: *lets count, number, how old are you*.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с вопросом «*Howoldareyou*». Прослушивание песни «*howoldareyou? Iam 4*».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.4. Разучивание песенки «Давай посчитаем».

Понятия и термины: let's count, numbers from one to ten.

Форма проведения учебного занятия: Игра-сюрприз.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Игра-сюрприз. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Разучивание песенки «*Letscount*». Разучивание счета от 1-10 на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.5. Разучивание цветов на английском языке.

Понятие и термины: colour, what colour is it, red, blue, green, yellow, black, white.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов по теме цвета. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство со словами:blue, yellow, red, green, pink, black, white, eight, nine, ten. Прослушивание песни «*Colours*». Разучивание песенки «*colours*». Разучивание названий цветов на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу.

Понятие и термины: lets count, number, how old are you, red, blue, green, yellow, black, white.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Закрепление новых слов по теме счет. Повторение названий цветов на английском языке. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Пропевание песни «*Colours*» наизусть. Рефлексия «Я знаю!».

РАЗДЕЛ 3. Животные.

Тема 3.1. Животные.

Понятия и термины: animals, dog, cat, lion, fox, rabbit, hare.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: сюжетно-ролевая игра. Ритмо-музыкальная игра. Просмотр видеофрагментов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Разучивание названий животных на английском языке.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с песенкой про животных. Изучение поговорок про животных.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Животные на ферме.

Понятия и термины: animals, farm, farmer, cow, sheep, horse, hen, rabbit.

Форма проведения учебного занятия: игра-сюрприз.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Игра-сюрприз. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с песенкой про животных на ферме. Разучивание названий животных на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Животные в зоопарке.

Понятия и термины:zoo, giraffe, elephant, monkey.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с песенкой про животных в зоопарке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Животные в лесу.

Понятия и термины:forest, bear, wolf, fox, hare.

Форма проведения учебного занятия: игра-сюрприз.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Игра-сюрприз. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с песенкой про животных в зоопарке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.5. Морские животные.

Понятия и термины: jellyfish, fish, shark, dolphin, sea.

Форма проведения учебного занятия: игра-викторина.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Игра-викторина. Работа в группе. Правила техники безопасности на занятиях и в образовательном учреждении. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Входящая диагностика. Прослушивание песни «Sea animals». Разучивание слов в рамках темы.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Мой питомец. Описание своего питомца.

Понятия и термины: pet, parrot, kitten, cat, dog, fish.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Прослушивание песни «Муреткат». Разучивание слов в рамках темы.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 3.7 Разные животные.

Понятия и термины: pet, parrot, kitten, cat, dog, fish.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Занятие-игра. Ритмо-музыкальная игра. Работа с тематическими карточками. Работа в группе. Выполнение задания «Угадай животное по описанию». Рефлексия.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 4. Праздники.

Тема 4.1 Праздники. Какие бывают праздники.

Понятия и термины: birthday, new year, mom's day, easter.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Прослушивание песни «Happybirthday». Разучивание слов в рамках темы.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2. Праздник «Новый год».

Понятия и термины: newyear, present, gift, celebrate.

Форма проведения учебного занятия: практическое занятие.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание песни, разучивание слов.

Практическое занятие. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушкой. Прослушивание песни «Happynewyear». Разучивание слов в рамках темы.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3. Праздник «День рождения».

Понятия и термины: birthday, present, fun, birthdayparty.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, прослушивание и разучивание песни.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с песенкой про «happybirthdaytoyou».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.4. Игрушки. Разучивание слов по теме в диалоге.

Понятия и термины: toy, ball, car, doll, robot, balloon, blocks.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство со словами по теме игрушки. Разучивание диалога.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.5. Подарки.

Понятия и термины: present, to give, gift, it is for you.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство со словами по теме подарки. Разучивание диалога.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 5. Моё тело.

Тема 5.1. Моё лицо.

Понятия и термины: my face, eye, ear, nose, mouse, brow, lip.

Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Занятие-викторина. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство со словами по теме моё лицо. Разучивание диалога.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Части тела. Разучивание слов по теме в диалоге.

Понятия и термины: head, shoulders, knees, toes.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание песенки.

Сюжетно-ролевая. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями частей тела на английском языке. Изучение песенки «Headshoulderskneesandtoes».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.3. Описание внешности. Разучивание песенки.

Понятия и термины: head, shoulders, knees, toes.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями частей тела на английском языке. Изучение песенки «Headshoulderskneesandtoes».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.4. Все мы разные. Разучивание слов по теме в диалоге.

Понятия и термины: different, fair-haired, dark-haired.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание слов.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями светлые волосы, темные волосы на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.5. Действия. Разучивание песенки.

Понятия и термины: swim, jump, run, fly.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями действий: бежать, прыгать, бегать, летать на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.6. Команды. Разучивание команд в рамках темы.

Понятия и термины: standup, sitdown.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание слов.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями команд на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.7. Итоговое занятие по разделу.

Понятия и термины: head, shoulders, knees, toes, swim, jump, run, fly.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание слов.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Выполнение задания «Части тела и действия».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 6. Приятного аппетита!

Тема 6.1. Разучивание названий фруктов и овощей.

Понятия и термины: fruit, vegetables, potato, tomato, apple, banana, onion, pear.

Форма проведения учебного занятия: игра-сюрприз.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание слов.

Игра-сюрприз. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями овощей и фруктов на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.2. Я голоден. Разучивание песенки.

Понятия и термины: Iamhungry.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание песенки.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Разучивание диалога.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.3. Любимая еда.

Понятия и термины: favorite, food, toeat.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание слов.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями еды на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.4. Я хочу пить. Разучивание песенки.

Понятия и термины: to drink, to be thirsty, milk, water, tea, coffee.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями напитков на английском языке. Разучивание диалога на тему напитки.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.5. В кафе. Разучивание новых слов.

Понятия и термины: at the caffe, menu, bill, order, give me.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Разучивание диалога «в кафе».

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ 7. Погода.

Тема 7.1. Название времен года на английском языке.

Понятия и термины: season, summer, winter, autumn, spring.

Форма проведения учебного занятия: игра-сюрприз.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание слов.

Игра-сюрприз. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями времён года на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.2. Признаки времён года.

Понятия и термины: cold, hot, windy, rainy, cloudy.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.3. Одежда.

Понятия и термины: clothes, dress, t-shirt, trousers, shoes, socks.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Занятие-игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями одежды на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.4. Погода. Разучивание слов по теме в диалоге.

Понятия и термины: weather, cold, hot, warm, cloudy, rainy, windy.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Знакомство с названиями новых слов по теме погода на английском языке.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.5. Моё любимое время года.

Понятия и термины: favourite, season.

Форма проведения учебного занятия: сюжетно-ролевая игра.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: просмотр видеофрагментов, игровая деятельность, выполнение заданий, разучивание диалога.

Сюжетно-ролевая игра. Работа в группе. Просмотр видеофрагментов. Разучивание новых слов. Индивидуальная работа. Работа с тематическими карточками. Работа с игрушками. Работа в диалоге.

Оценка и контроль: педагогическое наблюдение.

4. Контрольно-оценочные средства

В целях отслеживания результативности, в дополнительной общеобразовательной программе «Английский для дошкольников – 1 ступень» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий.

Виды контроля результатов деятельности

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение базовых знаний английского языка	диагностические задания
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	диагностические задания, педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	диагностические задания
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения.	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее изучение английского языка.	диагностические задания

Критерии и показатели результативности освоения программы

Показатели	Критерии	Уровень	Баллы
Доброжелательность и уважение к другим народам, культурам; интерес к языку и желание изучать языки в дальнейшем; проявление любознательности	-проявляет доброжелательность и уважение к другим народам, культурам; -развит интерес к языку и желание изучать языки в дальнейшем; -проявляет любознательность	Высокий уровень	8-10
	-проявляет доброжелательность и уважение к другим народам, культурам; -развит интерес к языку и желание изучать языки в дальнейшем; -проявляет любознательность	Средний уровень	4-7
	-не развит интерес к языку и желание изучать языки в дальнейшем; -не проявляет любознательность, к качеству результата своей деятельности проявляет неосознанное отношение.	Низкий уровень	0-3
Активное взаимодействует со сверстниками и педагогом; участие в диалоге, соблюдение правил ведения диалога.	-активно взаимодействует со сверстниками и педагогом; -выполняет творческие и учебные задания в необходимой последовательности для достижения результата; -участвуют в диалоге, соблюдают правила ведения диалога.	Высокий уровень	8-10
	-затрудняется взаимодействовать со сверстниками и педагогом; -тяжело выполняет творческие и учебные задания. -не активно чувствует в диалоге.	Средний уровень	4-7
	-не взаимодействует со сверстниками и педагогом. -отказывается выполнять творческие и учебные задания. -не чувствует, прибегает к помощи педагога в диалоге на уроках.	Низкий уровень	0-3
Наличие произносительных навыков, элементарных навыков общения на	-сформированы произносительные навыки, элементарные навыки общения на английском языке; -словарный запас обогащен в рамках предложенных тем.	Высокий уровень	8-10

английском языке; словарный запас детей.	-плохо сформированы произносительные навыки, с трудом владеет элементарными навыками общения на английском языке; -словарный запас обогащен не в полном объеме предложенных тем.	Средний уровень	4-7
	-произносительные навыки не сформированы. -элементарные навыки общения на английском языке отсутствуют; -словарный запас минимальный.	Низкий уровень	0-3

Сводная таблица образовательных результатов

№ п/п	ФИО				Итого

5. Условия реализации программы

№ п/п	Название раздела	Учебно-методическое обеспечение программы	Дидактическое обеспечение программы	Информационно-образовательные ресурсы
1.	Давайте познакомимся	методическая библиотека; обучающие электронные ресурсы (сетевые учебники и учебные пособия; мультимедийные учебники; электронные учебные пособия);	планы-конспекты занятий; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточного и итогового мониторинга обучающихся;	- обучающие мультфильмы на английском языке;
2.	Цифры и цвета			- раскраски;
3.	Животные			- аудио записи;
4.	Праздники			- видео записи;
5.	Моё тело			
6.	Приятного аппетита	вспомогательные ресурсы (сборники материалов; книги для чтения; справочники; учебная литература; сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);	видео и аудио материалы к занятиям;	
7.	Времена года	мультимедийные обучающие программы.	картинки; карточки-лото по темам; игры;	

			рабочие тетради для дошкольников 5-7 лет: тетрадь для рисования, часть 1. «Солнечные ступеньки», тетрадь для рисования, часть 2.«Солнечные ступеньки»;	
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для обучения, оборудованный в соответствии с возрастом детей;
- доска магнитная, доска интерактивная;
- ТСО: компьютер, проектор;
- письменные принадлежности, канцелярские товары.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования по направленности, преподаватель английского языка.

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.05.2023).

2. Российская Федерация. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: [зарегистрирован 26.09.2022 № 70226]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1568418/> (дата обращения 15.05.2023).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 15.05.2023).

4. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).

5. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekh-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 10.05.2023).

6. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р] - Текст: электронный //электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL:http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf. (дата обращения 10.05.2023).

7. Российской Федерации. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.05.2023).

8. Российской Федерации. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО». Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

Список литературы для педагога

1. Литвиненко, С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей [Текст] \ С.В.Литвиненко.– Москва: АСТ, 2015. - 48 с.
2. Литвиненко, С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей [Текст] \ С.В. Литвиненко. – Москва: АСТ, 2015. – 48 с.
3. Мильруд, Р.П., 12 шагов к английскому языку Курс для дошкольников 1-12 части [Текст] \Р. П. Мильруд, Юшина Н.А., 2015.- Москва: Титул, 2020. – 96 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Белина, Л. И. Английский язык для детей. [Текст] \ Л. И. Белина. – Москва: АСТ, 2014. – 128 с.
2. Карлова, Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. [Текст] \ Е.Л. Карлова. - Москва: Суфлёр; Ростов - на-Дону: Феникс, 2014.134 с.
3. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников. [Текст] \ Ю. В. Карлова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 78 с.
4. Карлова, Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. [Текст] \ Е. Карлова. – Санкт-Петербург: Питер, 2014.– 25 с.
5. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. [Текст] \ И.А. Мурзинова.– Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. –132 с.
6. Пешкова, Г.В. Пальчиковые игры на английском языке/[Текст] Г.В.Пешкова. – Изд. 2-е. – Ростов на-Дону: Феникс, 2016. – 44 с.
7. Крижановская, Т.В. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ [Текст] Т.В.Крижановская. – 2-е изд., исп. и перераб. – Москва: Эксмо, 2016. – 56с.
8. Шишкова, И.А., Английский для малышей - Игры, сценки, песенки. [Текст] \ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. под. ред. Н.А. Бонк. Москва: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005. 32 с.
9. Воронцова, Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. [Текст] \ Е.А. Воронцова. - Санкт-Петербург: Эксмодетство, 2022. – 96 с.
10. Вронская, И.В. Английский язык в детском саду. [Текст] \ И.В. Вронская. – Санкт-Петербург: Каро, 2018. – 368с.

Список электронных ресурсов для детей и родителей

1. Genki, English (ВесёлыйАнглийский)<https://genkienglish.net/teaching/>
2. Learning Chocolate (ОбучающийШоколад) <https://www.learningchocolate.com/>
3. MES Games (МЕСИгры)<https://www.mes-games.com/>
4. Тетрадь по английскому языку. Часть 1. Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки.<https://www.labirint.ru/books/130037/>
5. Тетрадь по английскому языку. Часть 2. Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки.<https://www.labirint.ru/books/130039/>

Приложение

Приложение 1.

Сводные результаты

(мониторинга образовательной программы)

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год, 16 ноября 2024 г.

№ задания № обучаю- щегося	ЗАДАНИЕ 1 аудирование			ЗАДАНИЕ 2 говорение			ЗАДАНИЕ 3 лексика			ИТОГО
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	
1			+		+			+		7
2		+			+			+		6
3		+				+		+		7
4			+		+				+	8
5		+			+			+		6
6			+		+			+		7
7		+			+			+		6
8		+				+		+		7
9		+			+			+		6
10		+			+					6
11		+			+				+	7
12		+				+			+	8

По каждому обучающемуся:

- повышенный уровень: 8 – 9 баллов;
- базовый уровень: 5 – 7 баллов;
- пониженный уровень: менее 5 баллов.

Доля достижения планируемых результатов рассчитывается как соотношение количества по каждому уровню к общему количеству обучающихся:

- пониженный = 0 %;
- базовый – $10/12=83,3\%$;
- повышенный – $2/12 = 16,7\%$

Спецификация

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год

Назначение КИМ: выявление сформированности знаний по направленности программы для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Английский для дошкольников» и влияния образовательного процесса на развитие обучающегося.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ основаны на задачах дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников».

Структура КИМ: задание состоит из трех частей:

- задание 1 (аудирование): максимальное количество баллов – 3 балла;
- задание 2 (говорение): максимальное количество баллов – 3 балла;
- задание 3 (лексика): максимальное количество баллов – 3 балла;

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку для дошкольников осуществляется следующим образом:

3 балла обучающийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла: не совсем точный ответ, либо обучающийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл: не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Повышенный уровень: 8 – 9 баллов;

Базовый уровень: 5 – 7 баллов;

Пониженный уровень: менее 5 баллов.

Доля достижения планируемых результатов рассчитывается как соотношение количества по каждому уровню к общему количеству обучающихся.

Время выполнения варианта КИМ: не более 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: инструкция по проведению промежуточной аттестации, индивидуальный бланк заданий.

Условия проведения (требования к специалистам): знание особенностей развития обучающихся конкретной возрастной категории, владение методиками (указанными в программе), максимальное использование педагогического наблюдения.

Рекомендации по подготовке к работе: подготовка индивидуальных бланков, наглядного материала для проведения аттестации.

КИМ

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год

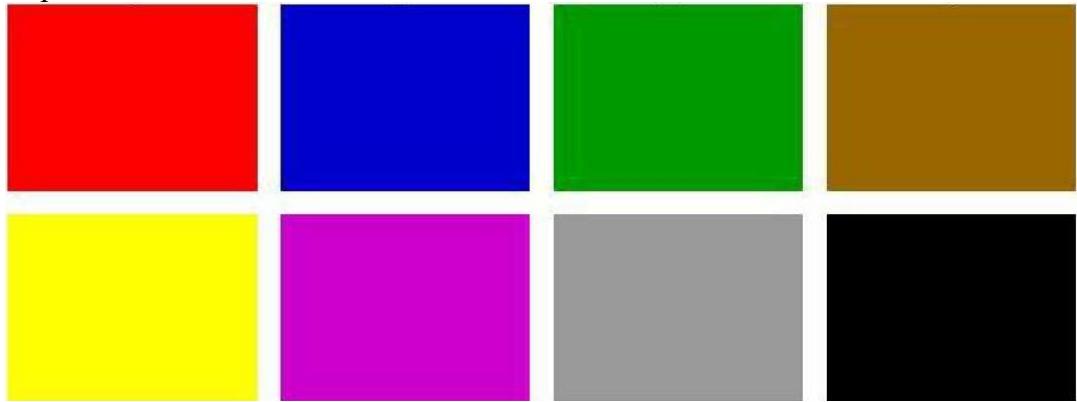
Первый мониторинг проведен на основе изученного материала по темам «Знакомство пиратов», «Разноцветные краски» в индивидуальном порядке.

Речевой материал / предметное содержание речи	Приветствие и прощание. Лексические единицы, обозначающие цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, розовый). Песни «I see something red», «I see something green»
Языковой материал	Знакомство с фразами приветствия и прощания (hello, hi, good bye, see you later), изучение рифмовки (See you later, Alligator; Bye Bye, Butterfly). Red, blue, yellow, green, black, white, pink, orange. Изучение рифмовок для слов цветообозначений.

Типовые задания для проведения мониторинга

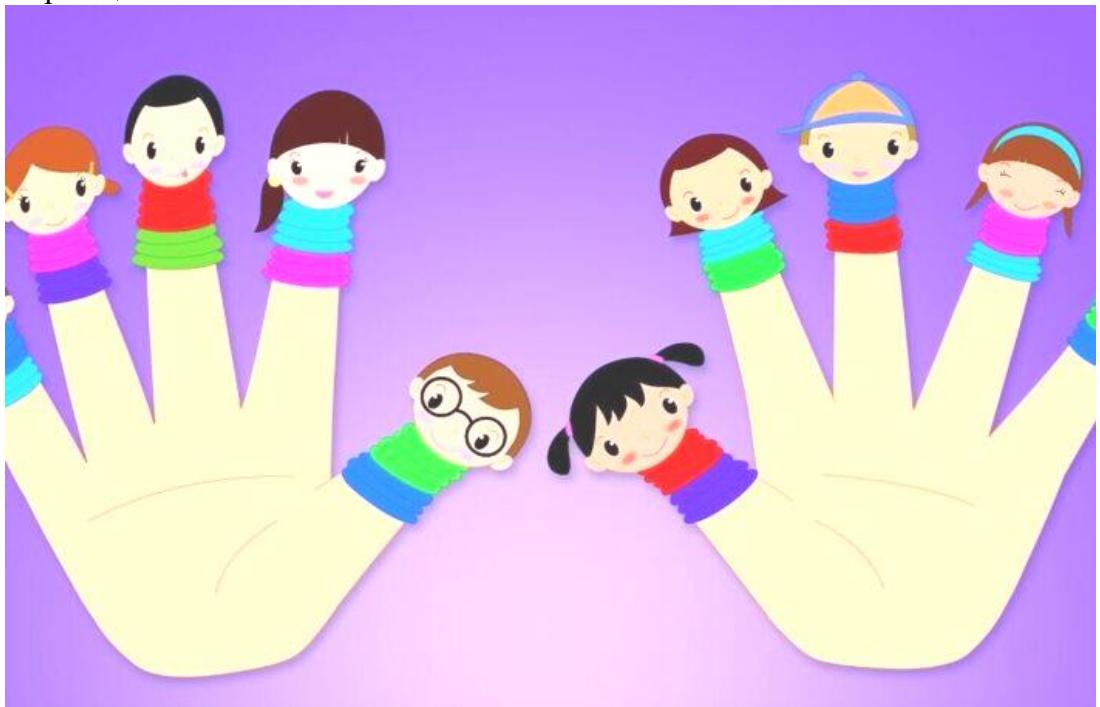
Задание по аудированию: предложить ребенку внимательно послушать аудиозапись и после расставить цветные кубики по очередности цвета, который был в записи (аудиозапись с паузами) в ряд № 1 и ряд № 2

Образец:



Задание по говорению: предложить ребенку использовать пальчиковые игрушки, созвав игровую ситуацию «встреча друзей», где они должны поздороваться, назвать свой любимый цвет, попрощаться.

Образец:



Задание по лексике: предложить ребенку взять любимую игрушку и, показывая на нее, назвать все ее цвета.

Образец:

My favourite toy

Моя любимая игрушка



Фиксация результатов в таблице

№ задания ФИО	ЗАДАНИЕ 1 аудирование			ЗАДАНИЕ 2 говорение			ЗАДАНИЕ 3 лексика			ИТОГО
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	
....										
.....										

Сводные результаты
 (мониторинга образовательной программы)
 промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
 социально-гуманитарной направленности группы 1.1
 2024-2025 учебный год, 26 февраля 2025 г.

№ задания № обучаю- щегося	ЗАДАНИЕ 1 аудирование			ЗАДАНИЕ 2 говорение			ЗАДАНИЕ 3 лексика			ИТОГО
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	
1			+		+			+		7
2		+			+			+		6
3		+				+		+		7
4			+			+			+	9
5		+			+			+		6
6			+			+		+		9
7		+			+			+		6
8		+				+		+		7
9		+			+			+		6
10		+			+					6
11		+			+				+	7
12		+				+			+	8

По каждому обучающемуся:

- повышенный уровень: 8 – 9 баллов;
- базовый уровень: 5 – 7 баллов;
- пониженный уровень: менее 5 баллов.

Доля достижения планируемых результатов рассчитывается как соотношение количества по каждому уровню к общему количеству обучающихся:

$$\begin{aligned} \text{пониженный} &= 0\%; \\ \text{базовый} &= 9/12=75\%; \\ \text{повышенный} &= 3/12 = 25\% \end{aligned}$$

Спецификация

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
 социально-гуманитарной направленности группы 1.1
 2024-2025 учебный год

Назначение КИМ: выявление сформированности знаний по направленности программы для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» и влияния образовательного процесса на развитие обучающегося.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ основаны на задачах дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников».

Структура КИМ: задание состоит из трех частей:

задание 1 (аудирование): максимальное количество баллов – 3 балла;

задание 2 (говорение): максимальное количество баллов – 3 балла;

задание 3 (лексика): максимальное количество баллов – 3 балла;

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку для дошкольников осуществляется следующим образом:

3 балла обучающийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла: не совсем точный ответ, либо обучающийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл: не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Повышенный уровень: 8 – 9 баллов;

Базовый уровень: 6 – 7 баллов;

Пониженный уровень: менее 5 баллов.

Доля достижения планируемых результатов рассчитывается как соотношение количества по каждому уровню к общему количеству обучающихся.

Время выполнения варианта КИМ: не более 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: инструкция по проведению промежуточной аттестации, индивидуальный бланк заданий.

Условия проведения (требования к специалистам): знание особенностей развития обучающихся конкретной возрастной категории, владение методиками (указанными в программе), максимальное использование педагогического наблюдения.

КИМ

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год

Речевой материал / предметное содержание речи	Изучение лексических единиц, обозначающих счет от 1 до 10. Вопросительная конструкция «Сколько?».
Языковой материал	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Изучение рифмовок. How many?

Типовые задания для проведения мониторинга

Задание по говорению: предложить ребенку внимательно изучить пиратскую карту, на которой можно увидеть определенное количество островов, кораблей, пальм, акул.

Педагог спрашивает «How many?» (сколько), ребенок отвечает.

Образец



Задание по аудированию: предложить ребенку внимательно послушать аудиозапись и выделить цветным маркером те цифры, которые он услышал.

Образец

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

Задание по лексике: предложить игровую ситуацию «помоги пирату посчитать золотые монеты» в найденном кладе, ребенок называет номер монеты, используя счет 1-10.

Образец



Фиксация результатов в таблице

№ задания ФИО	ЗАДАНИЕ 1 аудирование			ЗАДАНИЕ 2 говорение			ЗАДАНИЕ 3 лексика			ИТОГО
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	
....										
.....										
....										
н...										

Сводные результаты

(мониторинг образовательной программы)

итоговой аттестации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год, 6 мая 2025 г.

№ задания № обучаю- щегося	ЗАДАНИЕ 1 аудирование			ЗАДАНИЕ 2 говорение			ЗАДАНИЕ 3 лексика			ИТОГО
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	
1			+			+			+	9
2		+			+			+		6
3		+				+		+		7
4			+			+			+	9

5		+			+			+		6
6			+			+		+		9
7		+			+			+		6
8		+				+		+		7
9		+			+			+		6
10		+			+					6
11		+			+				+	7
12		+				+			+	8

По каждому обучающемуся:

- повышенный уровень: 8 – 9 баллов;
- базовый уровень: 5 – 7 баллов;
- пониженный уровень: менее 5 баллов.

Доля достижения планируемых результатов рассчитывается как соотношение количества по каждому уровню к общему количеству обучающихся:

пониженный = 0 %;

базовый – $8/12=66,7\%$;

повышенный – $4/12 = 33,3\%$

Спецификация

итоговой аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год

Назначение КИМ: выявление сформированности знаний по направленности программы для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» и влияния образовательного процесса на развитие обучающегося.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ основаны на задачах дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников».

Структура КИМ: задание состоит из трех частей:

задание 1 (аудирование): максимальное количество баллов – 3 балла;

задание 2 (говорение): максимальное количество баллов – 3 балла;

задание 3 (лексика): максимальное количество баллов – 3 балла;

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку для дошкольников осуществляется следующим образом:

3 балла обучающийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла: не совсем точный ответ, либо обучающийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл: не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Повышенный уровень: 8 – 9 баллов;

Базовый уровень: 5 – 7 баллов;

Пониженный уровень: менее 5 баллов.

Доля достижения планируемых результатов рассчитывается как соотношение количества по каждому уровню к общему количеству обучающихся.

Время выполнения варианта КИМ: не более 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: инструкция по проведению промежуточной аттестации, индивидуальный бланк заданий.

Условия проведения (требования к специалистам): знание особенностей развития обучающихся конкретной возрастной категории, владение методиками (указанными в программе), максимальное использование педагогического наблюдения.

КИМ

итоговой аттестации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (1 год обучения),
социально-гуманитарной направленности группы 1.1
2024-2025 учебный год

Речевой материал /предметное содержание речи	Изучение лексических единиц «мама», «папа», «малыш», «бабушка», «дедушка». Изучение песни «Baby shark» (малыш акула). Ознакомление с фразой «Как у тебя дела?» Ознакомление с песней «Hello, hello, how are you song». Ознакомление с ответными фразами «у меня все хорошо», «у меня все отлично», «я устал», «я хочу спать».
Языковой материал	Mummy, daddy, baby, grandma, grandpa, shark, family. How are you? I'm good (great). I'm tired, I'm sleepy.

Типовые задания для проведения мониторинга

Задание по говорению: предложить ребенку ролевую игру, педагог – мама акула, ребенок выбирает сам себе роль в семье, встречаясь, члены семьи должны поздороваться друг с другом и узнать, как дела на английском.

Образец



Задание по аудированию: предложить ребенку внимательно послушать видеофрагмент песни «Baby shark» и перевести услышанное слово, которое обозначает семью.

Задание по лексике: нужно сгруппировать карточки семьи акул в нужном порядке, назвав каждую.

Образец



Фиксация результатов в таблице

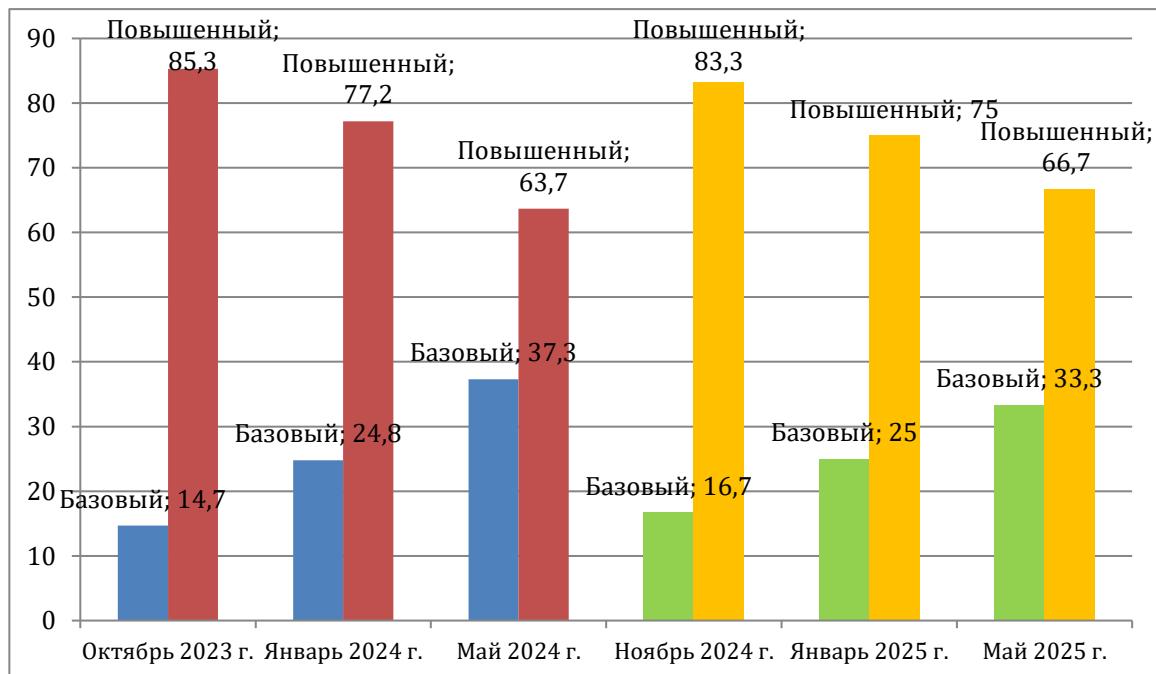
№ задания ФИО	ЗАДАНИЕ 1 аудирование			ЗАДАНИЕ 2 говорение			ЗАДАНИЕ 3 лексика			ИТОГО
	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	1 балл	2 балла	3 балла	
....										
.....										
....										

Приложение 2

Аналитическая справка
по итогам мониторинга реализации ДОП «Английский для дошкольников»
за 2024-2025 учебный год

Цель мониторинга: оценка эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» (срок реализации – 1 год, уровень сложности содержания – стартовый).

Таблица 1. Уровень образовательных результатов



По итогам мониторинга отмечаются стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы.

2023-2024 учебный год			
месяц/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Октябрь 2023 г.	14,7	85,3	0
Январь 2024 г.	24,8	77,2	0
Май 2024 г.	37,3	63,7	0
2024-2025 учебный год			
месяц/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Ноябрь 2024 г.	16,7	83,3	0
Январь 2025 г.	25,0	75,0	0
Май 2025 г.	33,3	66,7	0

Для оценки эффективности реализации программы использованы следующие показатели:

- аудирование;
- говорение;
- лексика.

**Вовлеченность обучающихся в конкурсную деятельность
(2022-2025 гг.)**

Форма	Название олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования и т.д.	Количество участников
2022-2023год		
Конкурсы	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зимние виды спорта»	6
	Всероссийский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»	5
	Всероссийский Творческий конкурс «Дед Мороз-красный нос»	5
	Всероссийский конкурс «Волшебная снежинка»	7
	Всероссийский детский конкурс «Праздник к нам приходит»	
Олимпиады	Международная олимпиада по английскому языку для дошкольников «Icancount»	1
2023-2024 год		
Конкурсы	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зимние виды спорта»	5
	Всероссийский детский конкурс «Праздник к нам приходит»	7
	Региональный конкурс «Талантливые дети России»	1
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	5
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	5
	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу»	5
	Всероссийский конкурс «Волшебная снежинка»	7
	Всероссийский конкурс «Разноцветная Фантазия»	5
	Всероссийский конкурс «Мой любимый медведь»	5
	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2
2024-2025 год		
Конкурсы	Открытый городской дистанционный конкурс по английскому языку «English time – 2024»	3

**Вовлеченность обучающихся в социально-значимую деятельность
(2022-2025 учебный год)**

Событие / Мероприятие	Количество участников
Онлайн-акция «Селфи с мамой»	24
Акция «Раскрась троллейбус»	5
Летняя детская досуговая площадка.	15
Открытая акция «Каждому нужен друг», посвященная Дню защиты животных»	27
Всего	71